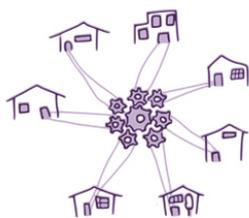


Mesa 3. Escuelas e investigaciones que aprenden de la diferencia y la diversidad.

AUTORÍA	TÍTULO
Raquel Casado-Muñoz Fernando Lezcano Giovanni Frontera Ana Isabel Ojeda González	Un proyecto de colaboración para el uso de las TIC en la educación de alumnado con discapacidad intelectual
Dolores Izuzquiza Gasset Olga Rodríguez Alejandre	El Programa Promotor. Una década en la Universidad Autónoma de Madrid formando a jóvenes con capacidades diferentes.
Moema Ferreira Soares	La demanda del deseo en la formación de profesores: escucha necesaria
Carlos Monge López Juan Carlos Torrego Seijo	Formación del profesorado en aprendizaje cooperativo: estudio inicial
Victoria Figueredo Canosa Luis Ortiz Jiménez	La formación permanente del profesorado de Educación Primaria en interculturalidad. El caso de Andalucía.
Alejandro Granero Andújar	La coeducación afectiva-sexual de un programa de Educación Secundaria.
Rita Cristiana Barbosa Alejandra Montané López	Inclusión digital y empoderamiento femenino a partir de la Educación Superior a Distancia (EaD): revelaciones en la narrativa autobiográfica
Gómez Gómez, Elena Larrañaga Lavín, Elena Castaño San Emeterio, Roxana	Aportación al conocimiento de la diversidad desde una experiencia de autorepresentación
Charo Caraballo Román	La diversidad como recurso educativo
Miriam Miranda Morais Joaquín Lorenzo Burguera Condon	Aspectos que favorecen y dificultan la atención a la diversidad en Educación Secundaria
M ^a José Villaverde Aguilera Concepción Francos Maldonado	Un universo de imágenes y lenguas. Una propuesta para abordar la diversidad cultural en las aulas
José Ignacio Pichardo Galán	Actitudes de docentes y alumnado de secundaria ante la diversidad sexual
Ingrid Sverdlick	Gestión y conducción de escuelas secundarias con proyectos de inclusión educativa en la provincia de Buenos Aires - Argentina
Mara Socolovski Batista	Diferentes dispositivos escolares como concreción de una Educación Inclusiva .
Iván de Jesús Espinosa Torres Leticia Pons Bonals	El papel del investigador universitario en el cambio educativo. Co-construyendo significados en una región intercultural.
Valéria Pereira Minussi	El arte dramático y éxito escolar de los jóvenes estudiantes de la enseñanza secundaria de las escuelas públicas en Brasil



AUTORÍA	TÍTULO
Josep M Sanahuja Gavalda Patricia Olmos Rueda	Compartir para mejorar: la colaboración entre el profesorado en el proceso de inclusión
Iulia Mancila	La diversidad desde la experiencia vital: la investigación de corte biográfico en educación
Soledad García-Gómez	La educación secundaria obligatoria según el alumnado de los ciclos formativos
Lucía Carrascal Mesa	Un mundo, un aula: La inclusión y la exclusión a través de las relaciones sociales entre alumnado de diferente procedencia cultural
Ángela Antúnez Sánchez María del Henar Pérez Herrero	Aproximación a la realidad socioeducativa del alumnado gitano: el abandono escolar.
Lucía Álvarez Blanco Raquel-Amaya Martínez González	La implicación familiar en las actividades de aprendizaje de los hijos/as adolescentes en riesgo de abandono escolar: análisis comparativo desde la perspectiva parental, del profesorado y del alumnado.
Juana María García Becerra Paz Civit Ortiz	"Aquí nos ayudan con las cosas que no entendemos. Una mirada al PROA".
Andrea Oniboni Rubén Villahoz Ángela Fernández Fernando Del Castillo Carla Quintanal	Proceso de elaboración de una Guía de Recursos para escuelas inclusivas a partir de la colaboración entre alumnos y docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria.
Javier Nuño Pérez Adoración Alves Vicente	Vinculación de la investigación con la formación universitaria y su proyección profesional en los maestros de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje.
Luis Puche Cabezas	Expresiones de género no normativas y acoso escolar: ¿El alumnado trans como motor de cambio?
Débora Rascón	Aprendizaje servicio a través de la asignatura de Literatura Infantil
H. Mar Olivares	Fronteras socioculturales para alumnos indígenas hñahñu en la ciudad de México.